

《论语·学而篇》对作业设计的启迪

文/广州市海珠区万松园小学 麦珏珩

一、《论语·学而篇》对语文作业设计的启迪

在治学方面，其实古人已经给我们很多启示。《论语·学而篇》中有三段论述值得注意。

（一）学而时习之——学用结合

子曰：“学而时习之，不亦说乎？”告诉了我们学习并且不断温习，是一件很愉快的事。其中，“时”字是相当重要的。做学问的宗旨就是随时随地地学习，不断地完善自己的知识体系，将学与用结合起来。

（二）告诸往而知来者——融会贯通

子贡曰：“贫而无谄，富而无

骄，何如？”子曰：“可也；未若贫而乐，富而好礼者也。”子贡曰：“诗云：‘如切如磋，如琢如磨’，其斯之谓与？”子曰：“赐也，始可与言《诗》已矣，告诸往而知来。”在这段对话中，孔子认为，提起学过的知识，子贡就知道将来要学的知识，并有所发挥，所以可以和他讨论《诗经》了。这一段话说明了学习的过程中，学习者必须真正地内化自己已经学过的知识，融会贯通。

（三）吾日三省吾身——反思改进

曾子曰：“吾日三省吾身——为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”除了说明老师传

授的学业要温习，更重要的是告诫我们无论做哪一件事情都需要反思，养成反思的习惯。

这三段关于学习的论述历经千年仍然具有现实意义。学习过程应该体现学用结合、融会贯通、反思改进，而作业的设计作为学习过程的重要环节，也应该将这三者有机统一，使学习者不仅养成良好的学习习惯，而且能真正做到“在学习中学会学习”。

二、一体化作业的设计理念

毕业班的语文作业，类型众多，各自担负起其重担。如：预习、抄写生字词、练习册、阅读习题等。这些作业费时较多，显得零散、琐碎。其中某些作业较难检

来进行：行动研究法和比较法。行动研究法即把自己的教学实践作为一个认识对象放在历史过程中进行思考和梳理。不断地获取学生的反馈意见，并以此作为一个认识对象进行分析，最后将这两者一起整合进行思考。而比较法指教师经常开展听课交流，研究别人的教学优点，关注优秀教师、特级教师的教学思想。通过学习与比较，取长补短，进而有效地提升自己。

（四）开发校本课程，拓宽专业视野

校本课程开发的目标有主要包括：学校个性发展，教师专业发展、学校特色形成。重视校本课程开发有利于学校特色的形成及学生个性的发展和高素质的教师队伍打造。教师是校本课程开发的主要承担着和实际操作者，在整个活动中处于核心地位。教师参与其中，不仅促进教师的专业化发展，更拓宽了教师的专业视野，使专业发展意识和价值观增强以及专业知识与技能获得提升。

（五）开展教育科研，激活探索兴趣

教师既是知识的传授者，也是思想的启迪者和心灵世界的开拓者等。教师科研越来越成为提高学校核心竞争力的重要途径。这教育决策科学化的需要，也是提高教师素质和教师专业水平持续发展的需要。作为一名教师，不仅要重视教育科研工作，积极参与教

育科研工作，且力争成为教育科研的内行、专家。

（六）加强文化建设，创建良好氛围

教师专业化发展离不开学校良好的发展环境，这里主要指学校的校园文化。每所学校在长期的发展过程中都会逐渐形成各自独特的文化氛围与教师成长和发展的价值环境。建设校园文化为教师专业化发展创设优良环境。一是要有宽松的氛围。让教师在宽松、自由、民主的氛围中修身养性、研究学问，得到专业的发展。二是需要人文的气息。学校处处充满着人文气息，学校领导思想解放，教学理念开放，教师师德高尚，学生品学兼优等，整个校园处于一种和谐的环境中。三是要成为学习型校园。这为教师专业化发展提供良好的空间，使教师在促进学生学习过程中不断发现自我，开发自我，超越自我，让自己的专业发展在校园中得到发展。

参考文献：

1. 王维翊.教师成为研究者:教师专业化成长之必然[J].辽宁教育行政学院学报,2004,(12).
2. 任存军.校本教研室提升教师专业发展的重要途径[J].宁夏教育研究,2008,(94).

责任编辑 邱 丽